

Las TIC en las aulas. Experiencias latinoamericanas

Micaela Manso, Paula Pérez, Marta Libedinsky, Daniel Light y Magdalena Garzón

Editorial Paidós, 160 páginas, 2011

ISBN 978-950-12-1533-5

Reseñado por: Mariel Elizabeth Rivero

Centro de Estudios Avanzados,
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
E-mail: mariel.e.rivero@gmail.com



El libro, en palabras de sus autores, pretende orientar a sus lectores en el diseño e implementación de propuestas educativas en las que se integren las TIC de forma efectiva y reflexiva. Los recursos e ideas prácticas ofrecidas en esta obra surgen no solo de la experiencia de docentes, formadores de formadores y especialistas, sino también de los hallazgos obtenidos en investigaciones realizadas en escuelas de la región y de los aportes teórico-prácticos de expertos internacionales dedicados a esta temática.

Cabe mencionar que quienes escriben este libro son reconocidos especialistas en el área de la tecnología educativa. Estos autores desarrollan, desde hace décadas, variadas tareas de docencia, investigación y gestión en distintos contextos (Universidades, Fundaciones, ONGs, Ministerios de Educación, etc.) de América Latina. *Las TIC en las aulas. Experiencias latinoamericanas* es una obra que nos invita a recorrer sus páginas y a través de ellas conocer algunas propuestas educativas donde las TIC han sido integradas exitosamente con fines pedagógico-didácticos.

En el primer capítulo, Nuevos escenarios. Los modelos 1 a 1, se abordan cuestiones relativas a los modelos didáctico-tecnológicos en los que cada docente y cada estudiante cuentan con un dispositivo tecnológico personal para su trabajo escolar. Los autores comparten algunas de los aspectos que consideran relevantes acerca de la implementación de este modelo y mediante una serie de interrogantes nos proponen detenernos a analizar y reflexionar al respecto.

El capítulo 2, La colaboración y el trabajo en red con TIC, atiende cuestiones generales sobre el aprendizaje colaborativo. Aquí, los autores proponen dos modos de integrar las TIC en las prácticas de enseñanza: las actividades de aprendizaje colaborativas y los proyectos colaborativos interinstitucionales. El desafío es entonces diseñar actividades o proyectos con tecnologías que comprometan a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Por tanto, la pregunta a la que se intenta responder de ahora en adelante es ¿cómo se pueden enriquecer, facilitar o potenciar las actividades o proyectos escolares con uso de TIC?

En el capítulo 3, Planificar e implementar propuestas didácticas, los autores dejan en claro que “el propósito didáctico de integrar las TIC debe estar conectado con objetivos que trasciendan el

mero uso de las tecnologías”. Para ello, retoman la propuesta de seguir cinco pasos para lograr una integración efectiva de las tecnologías en la enseñanza de contenidos curriculares. Además proponen como marco teórico de referencia el denominado Conocimiento Tecnológico Pedagógico Disciplinar (TPACK, por su nombre en inglés), que alude al tipo de conocimiento que un docente necesita para integrar de forma consistente la tecnología al proceso de enseñanza. En este punto, el aporte propio de los autores de este libro es una lista de verificación que le permite al docente valorar cada uno de los cinco pasos de forma crítica y reflexiva, siempre en el marco del TPACK.

Aprender a enseñar con TIC, el cuarto capítulo de esta obra, aborda cuestiones relacionadas con el desarrollo profesional docente. Es decir, con el proceso continuo por el cual los docentes adquieren y/o desarrollan capacidades para implementar estrategias didácticas diversas, en especial aquellas en las que se integran TIC. Según los autores, cuatro principios deberían guiar este proceso: el modelo TPACK como referente teórico, un desarrollo profesional continuo y conectado con la práctica docente, la articulación entre visión, misión e ideario de la institución educativa y el trabajo colaborativo entre colegas. En este marco, la capacitación docente inicial y continua, ya sea en ámbitos formales o informales, se presenta como uno de los aspectos de suma relevancia.

En el quinto capítulo, La gestión de las TIC en las escuelas, los autores avanzan sobre cuestiones referidas a la importancia que asume el liderazgo de los directores de las instituciones educativas, los roles de los referentes TIC, el tiempo -concebido aquí como un \square recurso físico \square -, la infraestructura y el financiamiento requerido para que la integración de las tecnologías en el ámbito educativo sea sustentable. Así se comparten algunas ideas y experiencias latinoamericanas para dar respuesta a estas cuestiones.

En el sexto y último capítulo, Voces de la práctica, los autores nos invitan a conocer algunas actividades y proyectos interinstitucionales puestos en práctica en diferentes contextos latinoamericanos. En estos casos, la implementación se realizó no solo en distintos niveles educativos sino también para diversos contenidos curriculares y con uso de variadas tecnologías.

Para finalizar esta reseña retomo las siguientes palabras de los autores que resumen las ideas centrales de este libro “no es suficiente que los docentes tengan acceso a la teoría acerca de qué significa enseñar con TIC o que conozcan recursos o contenidos digitales aislados, sino que también es necesario que reflexionen y planifiquen acerca de cómo van a integrar las TIC a su enseñanza y lo experimenten en sus contextos”. Por lo tanto, esta obra puede ser pensada y disfrutada como un posible camino a transitar con intenciones de alcanzar esa meta.